

## 目錄

1. 嘉諾撒聖家學校辦學願景.....P. 2
2. 嘉諾撒聖家學校辦學宗旨.....P. 3
3. 辦學目標.....P. 4
4. 校訓.....P. 4
5. 校情檢視.....P. 5
6. 檢討學校整體表現.....P. 8
7. 「強、弱、機、危」分析 .....P. 10
8. 三年期的關注事項(按優先次序排列).....P. 11

## 嘉諾撒聖家學校辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

## **Vision of Holy Family Canossian School**

The Canossian Education Community adopts the teachings of Jesus Christ and the commitment of St. Magdalene of Canossa to FORMATION OF THE HEART as means to educate the whole person to love life and learning, to serve the poor and the needy, and to engage in community service.

## 嘉諾撒聖家學校辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

## Mission of Holy Family Canossian School

With the spirit of our foundress, St Magdalene of Canossa, we encourage our students to develop to their full potential in our positive and caring learning environment. Our balanced programmes enable students to learn skills, knowledge and attitude in all fields: intellectual, social, physical, aesthetic, moral and spiritual. Our aim is to help them to become life-long learners who gratefully serve the community and love God and others.

## 辦學目標

嘉諾撒聖家學校屬政府資助的天主教小學，致力協助學生培養完美與忠誠的人格，使能肩負起社會的責任，懂得如何去關懷別人，特別是貧困者的需要，更重要的是使他們深切地體會到基督福音中所蘊藏的豐富哲理。學校致力培育學生，讓學生能具有基督福音精神的價值觀及正確的人生觀，發揚信、望、愛三德，積極面對人生，服務他人，建設社會。

## 校訓

謙遜仁愛

### 校情檢視：上周期 (2011-2014)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 照顧學生個別差異	<p>-大部份教師對資優教育已有基本的認識，並已能在課堂應用高階思維策略。部份科組已能滲入全班式資優元素，例如：小四及小五英文科、小三及小四中文校本寫作課程、小二數學、小三、小五及小六常識科等等。<b>(完全達標)</b></p>	<p>-在資優教育方面，仍有發展的空間，可多提供抽離式資優課程給學生。</p> <p><b>(恆常展開)</b></p>
	<p>-大部份科組透過不同支援，照顧學生的個別差異，例如：中、英、數科安排高年級於導修課或午膳小息輔導低年級學生等等。<b>(完全達標)</b></p>	<p>-恆常開展，繼續配合學生的發展需要，開辦課程。有待科組繼續在各科發展縱向的全班式資優教育，繼續跟進教學設計、課業及教學技巧，以便能更好地照顧個別差異。</p> <p>-中文一、二年級讀字卡未能完全提升成績，繼續加入默寫方式以提升學生對字型結構的認識。</p> <p>-英文科老師繼續負責課後英文科學業輔導。</p> <p><b>(恆常展開)</b></p>

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>-部份科組提供抽離式資優教育拔尖，例如：英文科的 English Club、數學科的 SMARTIES 及常識科的思考樂園等等。<i>(完全達標)</i></p>	<p>-恆常開展，在教學設計照顧不同學生的需要。在新學年提供資優解難課程(中、英、數及科學)，並推薦學生參加「第十二屆解難奧林匹克」全港資優生比賽。</p> <p><i>(恆常展開，資優教育為新的關注事項二)</i></p>
<p>2. 建設健康校園</p>	<p>-教師專業發展為老師提供有關「健康生活」的講座、工作坊及參觀，增加教師對健康生活(心、身、靈)的認識，如潘世顯先生的舒緩痛症講座、鹽田梓環保靈修及馮修女的品味。人情及品味。聖家情工作坊等等。<i>(大部份達標)</i></p>	<p>-在新學年，將繼續為教師提供身心靈健康講座。</p> <p><i>(恆常展開，心靈陶育(教師層面)為新的關注事項一)</i></p>
	<p>-透過體育科的體適能獎勵計劃，為一至六年級的同學提供適切的體能訓練。<i>(大部份達標)</i></p>	<p>-繼續進行。</p> <p><i>(恆常展開)</i></p>
	<p>-透過各科組的活動如(常識科)一人一花、網上禁毒通通識、(宗教科)五及六年級的性教育課程、聖家 Super Star 及(電腦科)的知識產權等等能提升學生身心的健康知識。<i>(大部份達標)</i></p>	<p>-繼續進行。</p> <p><i>(恆常展開)</i></p>

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 推行用電子學習	<p>-透過舉辦不同的電子學習工作坊，令教師對電子學習有基本的認識，如校本 IT 組的平板電腦工作坊及網上電子資源分配工作坊(九龍城圖書館) 等等。</p> <p><i>(大部份達標)</i></p>	<p>-英文科 My Smart ABC 在新學年推薦至四年級。</p> <p><i>(恆常展開)</i></p> <p><i>(不再成為關注事項)</i></p>
	<p>-於 2012-2013 ，向四至六年級學生在小息提供電子書籍(光波 24)</p> <p><i>(部份達標)</i></p>	<p>-在小息時，圖書館將放置平板電腦供學生閱讀圖書時使用。</p> <p><i>(不再成為關注事項)</i></p>

## 檢討學校整體表現 (摘錄 2011 年的外評報告及 2014 年的學校表現評量報告)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份教師清楚學校的發展方向。</li> <li>大部份教師認為學校有策略地制訂發展計劃和學校的決策具透明度。</li> <li>學校能有效監察校內工作的推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校宜繼續留意資源調配的政策</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>校監、校董熟悉教育發展，具管理行政經驗。</li> <li>校董會信任及支持學校的發展。</li> <li>校長能有效帶領學校持續發展及能賦權展能，使教師發揮所長。</li> <li>中層人員能帶領及監察科組穩步發展。</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課程目標明確，政策發展路向清晰。</li> <li>學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。</li> <li>學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> <li>在不同的課程內加入全班式資優教育的元素，照顧不同能力學生，提升自信心。</li> <li>有明確的評估政策。</li> <li>善用評估數據，制定學與教的跟進策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校繼續優化校本資優教育課程，並擬定校本資優教育政策。</li> <li>各科組如有合適課題，將加入全班式資優教育元素，讓學生學得更深更廣。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生經常認真地做功課。</li> <li>教師經常指出學生的學習進展及問題，並在課堂上經常鼓勵學生。</li> <li>學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂教學方面，學校將繼續優化相關的策略，如提升分組學習的效能。</li> <li>提高學生在課業的反思表現。</li> <li>教師將就學生的回應給予更具體的回饋，幫助學生反思、進深學習。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心靈需要。</li> <li>學校積極為學生安排多元化的校本輔導，成效顯著。</li> <li>學校實行「全方位學生輔導服務計劃」，安排預防性、發展性活動，支援學生個人及群體的成長需要，考慮周詳。</li> </ul>	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。</li> <li>● 學校為高年級學生安排成長營、教育營，有助學生學習自我照顧及建立和諧的群體生活。</li> <li>● 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有龐大的家長義工隊伍。</li> <li>● 已成立校友會。</li> <li>● 已成立家教會。</li> <li>● 有教育心理學家和言語治療師為有需要的學生提供服務。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生儀容整潔，品性溫純，態度親切友善，克己自律，守規有禮，樂於與人溝通，對答得體。學生喜愛學習，對學習有濃厚的興趣、對學習有自信、經常認真地完成課業。學生喜愛閱讀，並經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。朋輩相處融洽，互相尊重，和諧共融，大姐姐關心低年級同學，展現校園關愛。領袖生服務態度認真，慇懃盡責，樂意服務同學，能謹守崗位，表現優秀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生的責任感及自我管理(主動性、溝通技巧)方面有待提升。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在中文、英文及數學三科的表現上佳，第一及第二學習階段的學生表現大致相若。學業以外表現，學生積極參與校內，區際及全港各類型活動和比賽，在朗誦、音樂、游泳和藝術體操等比賽中，獲多個團體或個人獎項，表現出色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵學生參加校內及校外各比賽及學習活動。</li> <li>● 多鼓勵家長參與學校培育子女的活動及講座。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項：

1. 本校有傳統的優良文化，本著福音精神，將信、望、愛傳授給學生。
2. 校董會成員均是教育界人士，熟悉教育發展，具豐富教育行政經驗。
3. 領導層知悉學校發展需要，因應教育發展趨勢和學生學習需要，帶領學校持續發展。
4. 學校教職員工作認真、盡責，努力配合學校政策，盡心教導學生和支援學生成長。
5. 本校重視教師與學生的每一項成就。
6. 學校一向著重教師專業發展，致力使學校邁向學習型的組織。
7. 學校配合關注事項提供培訓、支援，又推動共同備課、公開課、觀課等促進教師專業交流，使關注事項能落實推展。
8. 本校師生關係融洽，教師對學生的學習及行為抱有高的期望，學生對學校有歸屬感，積極參與學校活動。
9. 學校致力讓每一個行政決定都以學生的最大利益為依歸，計劃和推動學生學習是校內重要的工作。
10. 學生品性溫順、克己自律，溝通能力良好。
11. 有較龐大的家長義工隊伍，配合學校發展。
12. 大部分學生已能從不同渠道自學，例如：網上資源、圖書閱讀等。

### 弱點：

1. 校舍地方不足，進行活動的空間較少。
2. 建築物歷史悠久，在假期經常要進行維修工程。
3. 部分家長予學生的支援不足夠。
4. 學生的思考分析及理解能力較弱。
5. 學生的自我管理能力及責任感較弱。

### 契機：

1. 每年均有申請教育局、大專院校或社區機構提供的校本支援服務，本年度將加強語文科的校本課程設計。
2. 鑽禧校慶活動提升家長及校友的歸屬感，凝聚力量持續發展學校。

### 危機：

1. 有特殊教育需要的學生增加。
2. 學生家庭背景漸趨複雜，影響學生學習。
3. 本校為一所只有十八班的學校，人力資源比較少，但學校工作發展項目持續推行，老師的「身、心、靈」健康問題值得關注。

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 心靈陶育(第一階段): 會祖核心價值校本課程
2. 資優教育
3. 家長培育

## 校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 心靈陶育(第一階段): 會祖核心價值校本課程	<p><b>課程小組</b></p> <p>➤ 與德育科及宗教科一起設計校本心靈陶育課程</p>				
	尊重(14-15)	✓			-由德育科及宗教科為主導發展以「尊重」為主題的核心價值校本課程。中文科、英文科、常識科及音樂科配合。
	感恩(15-16)		✓		-由德育科及宗教科為主導發展以「感恩」為主題的核心價值校本課程。
	堅毅(16-17)			✓	-由德育科及宗教科為主導發展以「堅毅」為主題的核心價值校本課程。
	<p><b>德育科</b></p> <p>➤ 幫助學生建立積極的人生觀</p>	✓	✓	✓	-會祖核心價值校本課程，本年度的主題是

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
					<p>「尊重」(14-15)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生明白人是天主的肖像。</li> <li>請學生在身邊的人身上找到「天主肖像」。</li> </ul> <p>把反思及經驗記錄在《尊重小冊子》上。</p>
	<p><b>宗教科</b></p> <p>➤ 五及六年級加入性教育課程</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>-邀請公教婚姻輔導會職員到學校為五年級同學舉行性教育講座，並由五年級宗教科老師在課堂上講述配合天主教訓導的性教育課程。</p> <p>-六年級學生性教育工作坊，以互動的形式，深入地介紹貞潔的課題。</p>
	<p>➤ 培養學生「尊重」的品德</p>	<p>✓</p>			<p>-實行聖家 Super Star 計劃，全校牧靈組老師於學年內培養學生尊重的精神。</p> <p>-由梁修女介紹會祖及其他聖人尊重的事蹟。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>中文科</b></p> <p>配合心靈陶育</p>	✓	待定	待定	-透過中普早會及壁報有獎遊戲來配合 (Formation of the Hearts)心靈陶育嘉諾撒六個核心價值 2014-2015 年度的「尊重」主題。
	<p><b>English</b></p> <p>To organize an inter-class writing competition with the theme of “Respect for P.4 to P.6. To organize reader theatre with the theme of respect for P.1 to P.3.</p>	✓			-To develop and nurture students’s attitude of ‘Respect’.
			✓		-To develop and nurture students’s attitude of ‘Gratitude’.
				✓	-To develop and nurture students’s attitude of ‘Fortitude’.

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>常識科</b></p> <p>➤ 心靈陶育配合本年度主題—「尊重」</p>	✓	待定	待定	<p>-透過常識科的「價值觀和態度」學習範疇，幫助學生了解尊重他人的重要性。</p> <p>-「時事智多星」問答比賽於第一期以「尊重」為剪報主題。</p> <p>- 於「思考樂園」抽離小組活動中加入有關「尊重」的情境。</p>
	<p><b>音樂科</b></p> <p>➤ 配合學校關注事項「尊重」，利用不同的活動，教導學生欣賞音樂會的禮儀，使她們懂得欣賞及尊重別人的演出</p>	✓	待定	待定	<p>-利用音樂壁報板及早會時間向學生介紹欣賞音樂會的禮儀。</p> <p>-舉辦班際歌唱比賽，讓學生不單有機會參與音樂比賽，並在欣賞比賽時，能實踐所學的禮儀，懂得欣賞和尊重別人。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 資優教育	<p><b>課程小組</b></p> <p>➤ 制訂校本資優教育政策</p> <p>落實及優化資優教育三層架構</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>-制訂及推行校本資優教育政策。</p> <p>a. 中文科校本寫作計劃(校本支援) (小五) 2014-2015</p> <p>b. 英文科全班式資優教育(教育局) (小三及小五) 2014-2015</p> <p>c. 數學科全班式資優教育(小二) 2014-2015</p> <p>d. 常識科全班式資優教育(教育局)(小二) 2014-2015</p> <p>e. 提供抽離式課程(香港樹仁大學歷史系 及家庭學習協會合辦)</p> <p>-成立資優教育小組持續發展及優化校本資 優教育三層架構。</p>
	<p><b>教師專業發展</b></p> <p>增加教師對資優教育的認識</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>-安排老師參加有關資優教育的課程。</p>



關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>中文科</b></p> <p>➤ 全班式資優教學</p>	✓	待定	待定	<p>-邀請教育局高級學校發展主任協助教師為五年級設計校本寫作課程。</p> <p>-由科任老師優化三、四年級的校本寫作課程設計，加強全班式的資優教學模式。</p>
	<p><b>English</b></p> <p>➤ To develop a whole school approach in gifted education for P.3 and P.5(refine)</p>	✓	To be confirmed later	To be confirmed later	<p>-P.3 and P.5 teachers will have co-planning with EDB officer to design the task for P.3 and P.5 students.</p>
	<p><b>數學科</b></p> <p>➤ 培養學生的深層次思維能力</p>	✓	待定	待定	<p>-校本全班式資優教學，培養學生的深層次思維能力(2014-2015 小二)。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p><b>常識科</b></p> <p>➤ 推行全班式及抽離式的資優教育</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>-小二常識科課程加入「高階思維策略」元素進行校本全班式資優教育。</p> <p>-優化小三至小五「高階思維策略」校本教材。</p> <p>-課外活動時段設常識科抽離式資優教育小組活動「思考樂園」。</p> <p>-舉辦課後活動－「科學實驗小組」。</p>
3. 家長培育	<p><b>學生支援</b></p> <p>➤ 建設和諧、共融校園</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>-舉辦親子凝聚活動，增加清貧學生課餘的生活經驗。</p> <p>-定期與有特殊學習需要學生的家長會面，除讓校方了解學生在家的學習情況外，亦讓家長了解校方提供的支援策略，互相溝通。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<p>➤ 營造健康的校園環境，發展學生及家長之身心靈健康</p>	✓	✓	✓	<p>-舉辦「猜·晴·尋」情緒健康小組，分初級組及高級組兩組，增加學生控制情緒的能力，建立正向思維。</p> <p>-舉辦「P牌父母之建立親子教養的基礎」家長課程</p> <p>-舉辦「家長樂園」家長工作坊。</p> <p>-舉辦「家長樂園」小組，透過三個重點方向輕鬆減壓、管教有方、增值能量，提升家長育兒知識之餘，舒緩面對壓力，更為家長增加支援互助網絡。</p>

校監：\_\_\_\_\_

校長：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

(蘇煜嬋女士)

(何佩芳女士)